

# LES VOIES DE LA FORÊT

*Accompagner le développement des enfants d'aujourd'hui, citoyens du monde de demain, par le chemin de la connexion à la nature, pour une transition éducative et écologique*



## PROJET PÉDAGOGIQUE

2025-2029

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introduction</b>                                                                                 | <b>1</b>  |
| Nos inspirations                                                                                    | 3         |
| <b>I. L'enfant au coeur de ses apprentissages</b>                                                   | <b>4</b>  |
| A l'écoute des rythmes de l'enfant et de la nature                                                  | 4         |
| Rythme de l'enfant                                                                                  | 4         |
| Rythme des jours et des saisons                                                                     | 4         |
| Bien-être et sécurité                                                                               | 5         |
| L'enfant acteur de son développement                                                                | 5         |
| Notre emploi du temps s'appuie sur la chronobiologie et le rythme naturel de l'enfant/journée       | 6         |
| L'évaluation                                                                                        | 8         |
| <b>II. Qualité et nature des apprentissages</b>                                                     | <b>9</b>  |
| Le Respect du socle commun                                                                          | 9         |
| La motricité libre : agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique                     | 9         |
| Les expériences sensorielles : explorer le monde- connaître les besoins corporels, en prendre soin. | 9         |
| La méthode de travail et de gestion du temps                                                        | 11        |
| Le langage                                                                                          | 11        |
| Le langage oral                                                                                     | 11        |
| Le langage écrit                                                                                    | 11        |
| Le langage mathématique                                                                             | 12        |
| La créativité : agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques                    | 12        |
| <b>III. Développement social : se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</b>      | <b>13</b> |
| Harmonie et gestion de conflits                                                                     | 14        |
| Ouverture au monde environnant et plus lointain                                                     | 14        |
| Prise en compte de l'individualité des apprentissages                                               | 14        |
| <b>IV. Et concrètement ....une journée type à l'école</b>                                           | <b>14</b> |
| Les conditions d'accueil                                                                            | 15        |
| Les horaires                                                                                        | 16        |
| Le déroulement d'une journée                                                                        | 16        |
| <b>V. Les adultes dans l'école</b>                                                                  | <b>18</b> |
| L'importance des rôles de l'enseignant et de l'enseignant nature.                                   | 18        |
| L'importance et la place du lien intergénérationnel et de la transmission                           | 19        |
| La place de la famille au sein du projet, l'importance de la coéducation - collaboration            | 20        |
| Modalités d'intégration de l'école                                                                  | 20        |
| Une participation nécessaire aux cercles/commissions                                                | 21        |
| Les modalités d'échanges entre la famille et l'association                                          | 21        |
| <b>Conclusion et perspectives</b>                                                                   | <b>22</b> |
| <b>Annexes</b>                                                                                      | <b>23</b> |
| 1. Notre Charte                                                                                     | 23        |
| 2. Modalités d'évaluation du projet                                                                 | 23        |
| 3. Points clefs de la pédagogie par la nature                                                       | 23        |
| 4. Les clefs d'harmonie                                                                             | 23        |
| 5. Le journal des espèces et le cahier nature                                                       | 23        |

# INTRODUCTION

Dans le respect de la Convention Internationale des droits de l'enfant, le projet pédagogique décrit la place de l'enfant, de l'adulte ainsi que l'importance accordée à la nature dans le fonctionnement de notre école. Ce document décrit les finalités poursuivies ainsi que les moyens mis en place à cet effet. Il décrit également différentes instances de communication, d'information et de réflexion qui l'animent.

Ce projet pédagogique est l'oeuvre du travail collectif du Cercle des Boussoles<sup>1</sup>. Il découle du projet éducatif de l'association loi 1901 "Les voies de la forêt" et se veut être la mise en pratique de notre Charte.<sup>2</sup>

L'ensemble des principes pédagogiques appliqués au sein de l'école a pour but d'approfondir la connexion à soi, aux autres et à la nature. Grâce à l'immersion longue et régulière en nature, l'enfant développe des compétences telles que : l'écoute attentive, la présence et la créativité, la joie, la vitalité, l'engagement, l'empathie, le respect du vivant, le calme de l'esprit et la réflexivité. Mais également les compétences clefs du XXIème siècle telles que la communication, la coopération, la créativité et l'esprit critique.



---

<sup>1</sup> Cf Nos inspirations

<sup>2</sup> Cf Annexe

# NOS INSPIRATIONS

Ce projet s'appuie sur les piliers de la Pédagogie Par la Nature (PPN). Les activités se déroulent en grande partie dehors, par tous temps et en toutes saisons, dans un lieu naturel riche et sécurisant tout en permettant des prises de risques mesurées. L'adulte encadrant met les participants au cœur des pratiques, valorise le processus plutôt que le résultat, et favorise le jeu libre et les apprentissages autonomes dehors.

Nous nous inspirons des “Forest schools” et “Waldkindergarten” dans les pays scandinaves, en Angleterre, en Allemagne, etc. ainsi que de l'école Canadienne Wolf Kids qui s'appuie sur le modèle des 8 Shields<sup>3</sup>.

Une partie des adultes de l'école et de l'association se forme activement à la pédagogie du modèle 8 shields venue des Etats-Unis et du Canada. Les outils de ce modèle sont utilisés quotidiennement avec les enfants et constituent la base principale du travail de connexion à la nature, à soi et aux autres.

Nous nous permettons par ailleurs de nous inspirer librement de différentes pédagogies, telles que Montessori, Reggio, Steiner, Freinet,... sans nous inscrire totalement dans l'une ou l'autre.



Ce projet et les décisions pédagogiques de notre école, résultent d'un travail collectif au sein d'un groupe de pédagogues appelé “Les boussoles”. Ce nom vient de l'outil qui nous aide à retrouver le nord, à prendre du recul pour retrouver notre objectif dans le chemin sinueux du quotidien. A cette image, ce groupe apporte du soutien à l'équipe pédagogique et se met au service du développement des enfants de notre école, dans la dimension collective comme individuelle, dans les apprentissages comme dans la vie quotidienne. Ce groupe est constitué de l'équipe pédagogique et d'enseignants chevronnés à la retraite qui offrent leurs savoirs et compétences, de leur expérience.

Notre gratitude va à tous ces humains qui agissent et transmettent pour soutenir les générations futures, en lien avec la nature. Au soutien de ces enseignants qui nous aident à améliorer nos pratiques et à garder le nord : nous sommes au service des enfants et de leur avenir.

Les enfants sont finalement notre inspiration principale.

---

<sup>3</sup>Ce modèle, développé notamment par Jon Young, promeut une posture particulière d'accompagnement des enfants. Il a été formalisé à partir de savoirs ancestraux de peuples autochtones de différentes régions du monde (Amérique du Nord, Afrique du Sud, Russie, Japon...), restés en connexion avec leur environnement.

# I. L'ENFANT AU COEUR DE SES APPRENTISSAGES

## A l'écoute des rythmes de l'enfant et de la nature

### Rythme de l'enfant

**Nous valorisons et honorons l'individualité.**

Chacun est soutenu et encouragé à :

- Mieux se connaître pour identifier ses propres potentialités.
- Construire son identité pour devenir qui il/elle est dans sa singularité.
- Opérer ses choix, exprimer ses difficultés : il/elle est soutenu(e) par les adultes pour les dépasser.
- Exprimer ses besoins, ses intentions, afin que le groupe puisse en prendre soin. L'encadrement mis en place permet également de respecter les besoins individuels, ainsi que ceux du groupe. (cf. " Bien être et sécurité")

Cela signifie que chacun apprend à son rythme, et qu'il n'est pas demandé au groupe d'aller à la même vitesse (cf. "Évaluation"). Nous attribuons une grande importance aux rituels qui posent un cadre rassurant au quotidien et donnent des repères dans le temps (cf. "Une journée type").



Nous souhaitons permettre à chacun :

- D'apprendre avec joie et curiosité ;
- D'accéder à une culture générale par des activités de découvertes culturelles et artistiques (musique, arts plastiques, chant, correspondance avec l'étranger...);
- D'expérimenter et d'acquérir des savoir-faire par des activités manuelles (construire des cabanes, apprendre à s'orienter dans l'espace – écoute et observation de la vie autour de l'école) ;
- Les accompagnants sont force de proposition. L'adulte a un rôle primordial à jouer ici, en modélisant les espaces et les temps. Nous ne nous inscrivons pas dans le modèle des écoles démocratiques, dans le sens où des temps guidés sont organisés chaque jour pour tous les groupes.

### Rythme des jours et des saisons

Les célébrations rythment l'année : changements de saisons, anniversaires, fêtes... Ces temps forts créent des souvenirs, renforcent les liens avec le groupe et les saisons. Celles-ci inspirent les thématiques et cycles d'apprentissages.

Ces temps de célébrations sont partagés avec les familles et membres de l'association, et favorisent le partage intergénérationnel.

En passant beaucoup de temps à l'extérieur, l'enfant vit au rythme des saisons. Il/elle observe les changements, s'en réjouit et s'interroge : où sont passées les fourmis en hiver, pourquoi les feuilles tombent en automne ? A partir des découvertes et intérêts des enfants, les apprentissages sont organisés en cycles soutenus par les rythmes naturels des saisons mais aussi du soleil.

## Bien-être et sécurité

Afin que l'enfant puisse pleinement profiter de ses journées en forêt, il est indispensable qu'il/elle se sente en sécurité et bien dans sa peau. Le taux d'encadrement est volontairement élevé, avec deux adultes pour 10 enfants dès que cela est possible (voir "La journée type à l'école" – les conditions d'accueil).

Les habits jouent un rôle primordial pour le bien-être (en hiver : bonnet, gants, chaussures fourrées, pantalons de ski... en été : casquette, chaussures fermées...). Les parents mettent à disposition de leurs enfants le matériel adapté pour sortir confortablement par tous les temps. Ils s'assurent que l'enfant est correctement équipé(e) au départ de la maison.

Une liste de matériel nécessaire à l'enfant est mise à disposition des familles lors de l'inscription, en même temps que le règlement intérieur. L'équipe veille aux besoins de chaque enfant. Un lot de secours est prévu pour pallier les éventuels oublis.

## L'enfant acteur de son développement

L'enfant est un être actif, qui aime apprendre. En forêt, il/elle choisit l'endroit et les personnes avec qui jouer, observer, explorer. Les enfants apprennent aussi les uns des autres et ensemble. Le jeu libre, notion clé en PPN, occupe une place fondamentale dans notre projet. Il favorise la coopération, l'imagination, l'empathie et l'enthousiasme. Basé sur le principe de liberté de chacun, le jeu libre est l'illustration d'une pédagogie centrée sur les besoins individuels et l'horizontalité des relations. Pour l'enseignant/l'enseignant nature, c'est un moment privilégié de connaissance de son groupe, il reste alors particulièrement attentif et disponible, tout en étant capable de s'effacer au profit de l'immersion des enfants. Le temps de jeu libre est un moment important dans l'accompagnement à la sociabilisation des enfants.



## Notre emploi du temps s'appuie sur la chronobiologie et le rythme naturel de l'enfant/journée

Nous accueillons les enfants de 8h30 à 9h30 sur un temps de jeu libre, au moment où leur vigilance et capacité de concentration sont les plus faibles. Ce moment leur permet de renforcer les liens avec l'environnement naturel, leurs camarades et les adultes présents pendant ce temps important. Ce temps permet aux enfants d'être pleinement présents lors du début des activités guidées.

De la même manière, de 13h30 à 14h30, un nouveau temps de jeu libre est mis en place, en accord avec les besoins physiologiques naturels de ce moment de la journée. Nous observons une très grande disponibilité des enfants dans les plages de "travail" en collectif guidé.

Source d'inspiration : **Testu (François).** — ***"Chronopsychologie et rythmes scolaires"***  
***"Mémoire, attention et rythmes scolaires"*** Par Hubert Montagner

| Plages horaires et états de vigilance des enfants |       |       |       |          |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|----------|
|                                                   | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
| 8h20-8h30                                         |       |       |       |          |
| 8h30-9h00                                         |       |       |       |          |
| 9h00-9h30                                         |       |       |       |          |
| 9h30-10h00                                        |       |       |       |          |
| 10h00-10h30                                       |       |       |       |          |
| 10h30-11h00                                       |       |       |       |          |
| 11h00-11h30                                       |       |       |       |          |
| 11h30-12h00                                       |       |       |       |          |
| 12h00-12h30                                       |       |       |       |          |
| 12h30-13h00                                       |       |       |       |          |
| 13h00-13h30                                       |       |       |       |          |
| 13h30-14h00                                       |       |       |       |          |
| 14h00-14h30                                       |       |       |       |          |
| 14h30-15h00                                       |       |       |       |          |
| 15h00-15h30                                       |       |       |       |          |
| 15h30-16h00                                       |       |       |       |          |
| 16h00-16h30                                       |       |       |       |          |

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | vigilance faible  |
|  | vigilance moyenne |
|  | vigilance élevée  |

|             | Lundi                                                                                |                                                                         |                                                                         | Mardi                                                                                |                                                                                                 |                                                                         | Jeudi                                                                                |                                                                         |                                                                       | Vendredi                                                                |                                                                       |                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | coccinelles                                                                          | chevreuils                                                              | faucons                                                                 | coccinelles                                                                          | chevreuils                                                                                      | faucons                                                                 | coccinelles                                                                          | chevreuils                                                              | faucons                                                               | coccinelles                                                             | chevreuils                                                            | faucons                                                                                               |
| 8h30-8h45   | Accueil                                                                              |                                                                         |                                                                         | Accueil                                                                              |                                                                                                 |                                                                         | Accueil                                                                              |                                                                         |                                                                       | Accueil                                                                 |                                                                       |                                                                                                       |
| 8h45-9h00   | Jeu libre                                                                            |                                                                         |                                                                         | Jeu libre                                                                            |                                                                                                 |                                                                         | Jeu libre                                                                            |                                                                         |                                                                       | Jeu libre                                                               |                                                                       |                                                                                                       |
| 9h00-9h15   |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 9h15-9h30   |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 9h30-9h45   | Cercle d'accueil                                                                     |                                                                         |                                                                         | Cercle d'accueil                                                                     |                                                                                                 |                                                                         | Cercle d'accueil                                                                     |                                                                         |                                                                       | Cercle d'accueil                                                        |                                                                       |                                                                                                       |
| 9h45-10h00  | chemin                                                                               | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | chemin                                                                  | chemin                                                                               | chemin                                                                                          | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | chemin                                                                               | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | chemin                                                                | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | chemin                                                                | chemin                                                                                                |
| 10h00-10h15 | Nina - ateliers autonomes, métiers de la semaine, activités guidées maths et langage |                                                                         | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux   | Nina - ateliers autonomes, métiers de la semaine, activités guidées maths et langage | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux                           |                                                                         | Nina - ateliers autonomes, métiers de la semaine, activités guidées maths et langage |                                                                         | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux   | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux, piscine ou activités sportives |
| 10h15-10h30 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 10h30-10h45 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 10h45-11h00 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 11h00-11h15 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 11h15-11h30 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 11h30-11h45 | Repas                                                                                |                                                                         | Repas                                                                   | Repas                                                                                | Repas                                                                                           |                                                                         | Repas                                                                                | Repas                                                                   | Repas                                                                 | Repas                                                                   | Repas                                                                 |                                                                                                       |
| 11h45-12h00 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 12h00-12h15 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 12h15-12h30 | TC/sieste                                                                            | Temps calme                                                             | TC/sieste                                                               | Temps calme                                                                          | TC/sieste                                                                                       | Temps calme                                                             | TC/sieste                                                                            | Temps calme                                                             |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 12h30-12h45 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 12h45-13h00 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 13h00-13h15 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 13h15-13h30 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 13h30-13h45 | Jeu libre                                                                            |                                                                         |                                                                         | Jeu libre                                                                            |                                                                                                 |                                                                         | Jeu libre                                                                            |                                                                         |                                                                       | Jeu libre                                                               |                                                                       |                                                                                                       |
| 13h45-14h00 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 14h00-14h15 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 14h15-14h30 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 14h30-14h40 | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées              | chemin                                                                  | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées              | chemin                                                                                          | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux                | Julie -<br>connexion à la nature à soi et aux autres, activités guidées | chemin                                                                |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 14h40-15h00 |                                                                                      | Lou - leçons et ateliers guidés maths, français, projets transversaux   |                                                                         |                                                                                      | Lou et Julie connexion à la nature / projets transversaux / cercle du coeur (conseil de classe) |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 15h00-15h15 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 15h15-15h30 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 15h30-15h45 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 15h45-16h00 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 16h00-16h15 | cercle du soir                                                                       |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 | cercle du soir                                                          |                                                                                      |                                                                         | cercle du soir                                                        |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |
| 16h15-16h30 |                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                         |                                                                                      |                                                                         |                                                                       |                                                                         |                                                                       |                                                                                                       |

## L'évaluation

L'évaluation est un outil très important pour se connaître, en lien avec le point précédent de l'évolution de la conscience de nos compétences et connaissances.

Nous distinguons plusieurs domaines d'évaluation :

- L'évaluation des élèves par les enseignants, dans l'objectif de mesurer au mieux où en sont les enfants et pouvoir adapter nos propositions à leurs besoins. Celle-ci se fait en contrôle continu, par l'adulte, sur la base de référentiels de compétences. Ces derniers sont construits d'une part **en lien étroit avec les programmes de l'Education Nationale**, d'autre part de manière personnelle au projet de l'école.
- L'auto-évaluation par les élèves eux-mêmes. Un grand travail de construction d'un système d'entraînement et de passage d'examens en autonomie pour les enfants est en cours. Il se met progressivement en place et correspond à ce qui peut s'appeler parfois "L'arbre des savoirs" ou encore "Les ceintures de compétences". L'enfant choisit les connaissances et compétences du socle commun qu'il souhaite travailler. L'adulte met à sa disposition des moyens adaptés à son développement. Il accompagne l'enfant dans le processus d'apprentissage, le soutient et l'écoute. L'évaluation se fait à la demande de l'enfant, lorsqu'il/elle se sent prêt(e).
- L'exercice de l'évaluation en tant que telle vient développer les compétences émotionnelles de gestion de stress des enfants et leur capacité de résilience. Dans cet objectif nous proposons régulièrement aux enfants des évaluations formatrices.

Chaque enfant bénéficie de deux rendez-vous pédagogiques dans l'année (3 pour les nouveaux enfants), avec la présence des enseignants et de leurs parents. Ces rendez-vous ont comme objectif de faire le point sur les apprentissages et l'évolution de l'enfant, sur son bien être à l'école, de répondre aux questions des familles et éventuellement de fixer ensemble de nouveaux objectifs. Des rendez-vous supplémentaires peuvent être organisés à la demande spécifique des parents ou de l'équipe pédagogique.

- L'évaluation de nos pratiques : ce projet pédagogique met en place des objectifs à atteindre, fixés en collectif. Ces objectifs correspondent également à des critères observables. Le groupe pédagogique des Boussoles travaille de manière régulière (5 réunions annuelles) pour évaluer, faire avancer ou modifier ces objectifs. Ce projet pédagogique est établi pour une durée effective de 4 ans. A l'issue de cette période, il est nécessaire de faire un bilan des actions mises en place et d'imaginer une évolution possible, correspondant au nouveau projet à établir.  
Les modalités d'évaluation de notre projet sont décrites dans les fiches d'évaluation présentées en Annexes. Les critères d'évaluation correspondent aux points de vigilance évoqués tout au long de ce document.

## II. QUALITÉ ET NATURE DES APPRENTISSAGES

### **Le Respect du socle commun**

Notre école se conforme à l'article L. 131-1-1 du code de l'éducation en respectant l'instruction obligatoire des élèves dès 3 ans. Elle permet aux élèves l'acquisition progressive du socle commun défini à l'article L. 122-1-1, en lui garantissant l'acquisition des instruments fondamentaux du savoir, des connaissances de base et des éléments de culture générale. Comme toute école indépendante, elle est entièrement libre dans le choix des méthodes, des programmes, des livres et des autres supports pédagogiques, selon l'article L. 442-3 du code de l'éducation.

### **La motricité libre : agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

L'enfant est libre de bouger dans un espace attirant et stimulant. Il/elle peut sauter, courir, grimper, monter, rouler, glisser, marcher, ramper, lancer, franchir des obstacles naturels... Tout ceci contribue à son développement moteur.

Il/elle élargit son champ d'action à son rythme : si l'arbre est trop haut pour y grimper sans aide, il/elle essaie à nouveau d'y grimper le lendemain voire le surlendemain, jusqu'au jour où il/elle réussira tout(e) seul(e).

Au-delà du développement moteur, la motricité libre améliore sa confiance en soi, la connaissance de ses capacités et limites et, ainsi, sa sécurité. Une prise de risque mesurée tend à diminuer les accidents.

### **Les expériences sensorielles : explorer le monde- connaître les besoins corporels, en prendre soin.**

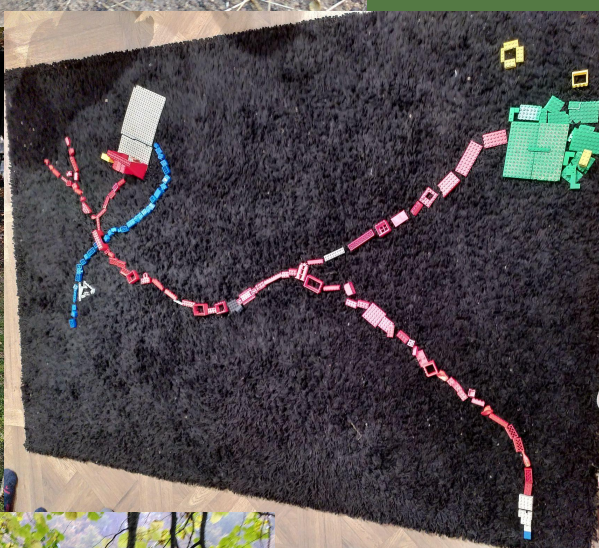
Multiples sont les expériences sensorielles en milieu naturel. A travers le jeu, les activités et l'observation, l'enfant utilise ses 5 sens.

*Toucher la différence entre le bois mort et le bois d'un arbre vivant, sentir les fleurs au printemps, ressentir la douceur de la mousse et le contraste de l'écorce qui râpe. Entendre les crissements quand on marche dans les feuilles mortes, écouter les oiseaux et admirer les différentes couleurs dans le ciel. Goûter la tisane chaude quand il fait froid. Tous les sens des enfants sont en éveil et ces souvenirs resteront gravés dans sa mémoire.*

Des activités spécifiques sont quotidiennement proposées aux enfants afin d'aiguiser leurs sens tout en approfondissant la compréhension de leur environnement naturel : pistage animalier, connaissance des arts ancestraux, assise tranquille, écriture d'un journal,

cartographie, langage des oiseaux, partage des gratitudes, partage des histoires, mime animal, art du conte.

L'enfant est accompagné dans la connaissance de soi, de son corps et de ses besoins à travers différentes propositions – variables en fonction des propositions et compétences des adultes accompagnants : pratique sportive, apprentissage de la cuisine, du jardinage, de la connaissance des plantes et de leurs effets sur la santé, la connaissance de ses besoins physiologiques...



## **La méthode de travail et de gestion du temps**

Un axe très important de notre accompagnement auprès des enfants consiste à mettre en place des méthodes leur permettant de développer une autonomie importante dans la mise au travail et dans la gestion de leur temps de travail. Ce point fait entièrement partie de nos référentiels de compétences et nous constatons la nécessité de faire la place aux méthodes de travail pour aider les enfants à apprendre avec facilité et progresser régulièrement. S'organiser dans son matériel, ranger avec méthode, tenir son cahier de manière efficace et organisée, sont autant de compétences nécessaires à l'apprentissage que les autres matières.

## **Le langage**

### **Le langage oral**

L'enfant acquiert spontanément le langage oral grâce à ses interactions avec les adultes et ses pairs. Cette acquisition est stimulée par les nombreuses occasions de communication : exprimer ses envies, besoins et émotions, partager ses découvertes, ses propositions... L'enseignant/mentor est un modèle pour le langage. Il/elle encourage l'enfant à mettre des mots sur ce qu'il/elle vit et l'aide ainsi à élargir son vocabulaire. Les cercles de partage (parole, gratitude, histoires,...) ouvrant et clôturant la journée, sont des situations récurrentes qui favorisent l'émergence des compétences linguistiques.

Un outil particulièrement employé dans notre école est celui de la routine du partage des histoires, bénéfique bien sûr au développement du langage oral mais aussi à l'intégration des expériences de l'enfant. L'art du conte est beaucoup pratiqué, par les adultes mais aussi par les enfants. Nous chantons tous les jours pour nous rassembler, et nous ouvrons la journée par un cercle de gratitude. L'humain est un animal social qui communique principalement par la parole. Ces outils sont des moyens de renforcer nos liens aux autres. Comme exercices de l'oral nous mettons aussi en place des outils comme les lectures d'histoires quotidiennes, nombreuses situations de prise de parole devant le groupe, exercices d'articulation, l'exposé, le quoi de neuf littéraire, la pièce de théâtre...

L'expansion sensorielle très présente vient aussi nourrir le vocabulaire de l'enfant sur son monde intérieur et sur ce qui l'entoure. L'enfant apprend aussi la puissance des mots et leur impact sur son environnement. Comment choisir ses meilleurs mots pour s'adresser à l'autre.

### **Le langage écrit**

Même si l'humain communique de manière ancestrale par l'oral, l'écrit est incontournable dans notre société.

Une attention toute particulière est portée à l'apprentissage du langage écrit qui ne peut être abordé uniquement de manière « naturelle ». Un tissage s'opère entre pratiques de l'écriture et d'étude de la langue en intérieur, et activités développant la motricité fine en nature (vannerie, argile taille, empilements de pierre...).

Plans de travail, exercices quotidiens mis en place par l'enseignant, côtoient le cahier nature et le journal des espèces proposés par l'enseignant nature (cf annexes). L'enfant développe sa pratique du langage écrit dès la maternelle soutenu par l'adulte dans des exercices quotidiens.

### **Le langage mathématique**

Le langage mathématique est un autre mode de compréhension du monde, il est donc central dans les temps de travail. Par la manipulation des outils de numération, les méthodes de résolution de problèmes, la pratique de la géométrie et des grandeurs et mesures... les enfants peuvent acquérir des méthodes de travail et de compréhension solides. Chaque enfant bénéficie d'ateliers sur mesure en fonction de ses besoins, définis et proposés par l'enseignant.

### **La créativité : agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

La forêt propose une grande quantité de matériel naturel avec lequel les enfants peuvent laisser libre cours à leur créativité. Celle-ci forge le savoir-faire, conforte l'individualité de chaque enfant et ses qualités.

Les accompagnants présentent différentes techniques et proposent des outils adaptés (marteau, scie, couteau,...) afin d'élargir ses compétences. Dans ce cas, un point d'honneur est mis sur la « formation » de l'enfant sur chaque outil afin de lui transmettre le respect des règles de sécurité (voir le point « Prise de risque mesurée »).

L'art prend une place importante dans les activités proposées. Les accompagnants sont invités à partager leurs sensibilités et à permettre aux enfants d'exprimer les leurs à travers divers outils (dessin, peinture, chant, théâtre, danse, sculpture, vannerie, ...). Les arts ancestraux font aussi partie des explorations intéressantes pour nous relier à la nature et à notre histoire. Autant que possible, nous voulons sensibiliser les enfants à l'art – œuvres, artistes, et productions artistiques.



### III. DÉVELOPPEMENT SOCIAL : SE CONSTRUIRE COMME PERSONNE SINGULIÈRE AU SEIN D'UN GROUPE

Le contact avec autrui et le jeu en groupe ont une grande importance pour les êtres sociaux que nous sommes. Dans la nature, les enfants peuvent librement jouer et expérimenter, trouver des solutions ensemble, compter les uns sur les autres... Cela favorise la socialisation ainsi que les compétences clés pour aborder leur futur au 21ème siècle : communication, coopération, créativité et pensée critique. L'enfant nourrit son besoin d'appartenance à un groupe.

Dès que possible, le groupe classe est enrichi par des moments de transversalité, avec l'autre classe, avec les parents, voire d'autres groupes. La mixité sociale, générationnelle et culturelle est mise en valeur comme créatrice d'enrichissement personnel. Ces moments sont l'occasion de vivre comme une vie de "village", de célébrer ensemble, mais aussi d'intégrer les gestes de la vie quotidienne et le partage des tâches.



## **Harmonie et gestion de conflits**

Un grand soin est accordé à la communication et l'harmonie au sein du groupe. Un processus de communication basé sur des accords et un "contrat" de groupe est mis en place (Nos accords de paix). Le rôle de l'adulte est prépondérant pour accompagner les enfants dans l'accueil et la compréhension de leurs émotions et dans la régulation autonome de leurs conflits. L'adulte ne "résout" pas le conflit.

Une assemblée hebdomadaire appelée " Cercle du cœur" à partir de l'élémentaire vise à réguler la vie ensemble et permet à chacun de prendre des responsabilités pour la semaine. Elle développe la sensibilité de chacun(e) à son sens des responsabilités, son autonomie personnelle, à la juste manière d'être ensemble, afin de créer une communication harmonieuse. La mixité des âges au sein des groupes permet un apprentissage par les pairs.

Nous mettons aussi en place "Les clefs d'harmonie". Il s'agit d'un système mis en place dans d'autres écoles, parfois appelé "ceintures de comportement". Ce système résulte de la réflexion autour du "cadre", surtout hors les murs depuis la 1ère rentrée, et d'un gros travail avec les Boussoles en 23-24. Les objectifs : harmoniser, clarifier (enfants, équipe, bénévoles/service civique...), "rendre le plus juste possible" nos règles de vie commune et la manière de les faire appliquer (cf. Annexes).

## **Ouverture au monde environnant et plus lointain**

A un niveau plus global, l'école veut permettre à l'enfant ou au jeune d'être sensibilisé et éduqué à la pratique de la citoyenneté. Dans cette perspective, l'école cherche à tisser des liens avec l'environnement humain proche de l'école, à rencontrer d'autres établissements de la communauté de communes des Monts du Lyonnais ou à faire des projets avec d'autres institutions : mairie, maison d'accueil de personnes âgées... Enfin, l'ouverture au monde dans son infinie richesse avec la découverte de différentes cultures et langues est un objectif du projet.

## **Prise en compte de l'individualité des apprentissages**

Chaque individu possède son propre fonctionnement cognitif et émotionnel. Que ce soit dans les apprentissages ou dans le vivre ensemble les enseignants/mentors prennent en considération les besoins spécifiques de chacun pour adapter leurs pratiques/méthodes.

Notre métier ayant ses propres limites, et dans une optique de co-éducation, l'équipe est ouverte à l'accompagnement spécialisé avec d'autres professionnels en fonction des besoins de l'enfant. Notre vigilance au quotidien peut nous amener à orienter les familles vers un accompagnement de ce type.

## IV. ET CONCRÈTEMENT ....UNE JOURNÉE TYPE À L'ÉCOLE

### Les conditions d'accueil



Nous accueillons les enfants de la petite section maternelle à la fin du cycle élémentaire, en groupes multi-âges, favorisant l'apprentissage par les pairs et la coopération. Les groupes ont un effectif d'une dizaine d'enfants. Régulièrement, deux groupes participent ensemble aux activités. Ceux-ci sont encadrés par des personnes qualifiées, répondant aux exigences de diplôme de la loi Gatel. Des bénévoles, stagiaires et services civiques, adultes accompagnants, viennent renforcer le taux d'encadrement pour un accompagnement au plus près des besoins individuels.

Le local permet de combler les besoins primaires (toilettes, repas, temps calme/siestes), il permet aussi de s'abriter en cas de vent, violente pluie, grosse chute de neige, orage... Il est un lieu-refuge propice au réconfort et à la consolation, en cas de besoin d'un ou des enfants.

Le local est aussi lieu de classe et une grande partie des enseignements mathématiques et français s'y déroulent. Notre expérience nous montre que les enfants ont besoin d'un cadre précis et bien organisé, avec des limites claires, un matériel approprié à disposition pour développer ces compétences.

Le quotidien des enfants est rythmé entre les apprentissages fondamentaux de l'Education Nationale en classe, et le double cursus de connexion à la nature en extérieur. Ils passent plus de la moitié de leur journée hors les murs dans un environnement naturel riche et sécurisé.

## Les horaires

L'accueil scolaire est assuré le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h30 (avec une arrivée possible entre 8h30 et 9h et un départ de 16h30 à 16h45). Si les familles souhaitent s'organiser et gérer une garderie après la fin du temps scolaire, l'association peut mettre à disposition les locaux sous certaines conditions de sécurité.

En fonction de la répartition des périodes de vacances de l'Education Nationale et en respect de nos rythmes naturels, nous modifions parfois la durée de certaines périodes de vacances. En hiver notamment, notre corps a besoin de plus de repos que ce que nous propose notre société.

## Le déroulement d'une journée

La journée est rythmée par des rituels (chants, comptines, échanges de gratitude, partage des histoires...). Les temps collectifs alternent avec les temps individuels ou en petits groupes, des activités dirigées par l'adulte alternent avec des moments d'apprentissage autonomes.

### 1. La matinée

Après le temps de jeu libre du matin, nous ouvrons la journée par un chant, puis un temps d'éveil des sens pour se rassembler et reconnecter à l'instant présent. Ensuite, le cercle de gratitude nous relie à notre environnement, à ce qui nous soutient et renforce les liens du cercle jour après jour.

Les groupes se séparent ensuite pour vivre les activités proposées par les enseignants.

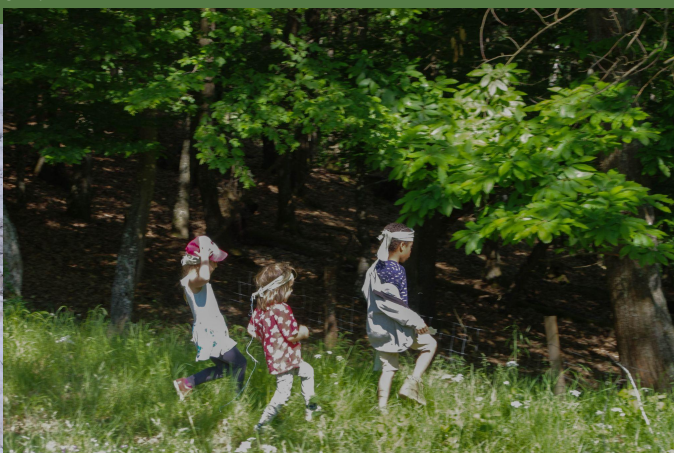


## 2. Le temps des repas

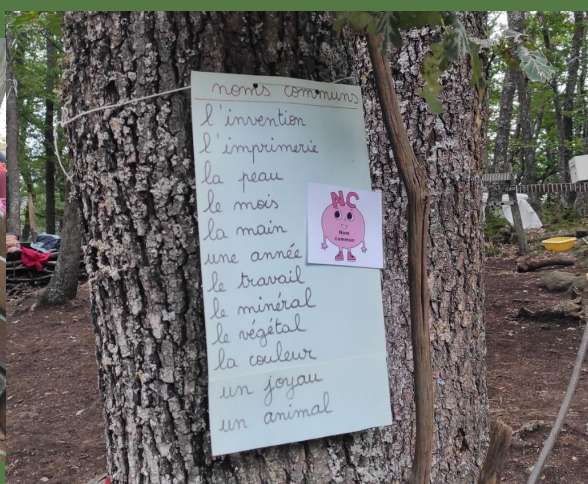
Les parents fournissent les repas dans une boîte thermos adaptée. Le réchauffage des repas n'est pas possible sur l'école. Les repas sont pris en groupe. Les maternelles mangent de 11h30 à 12h. Les élémentaires de 12h15 à 12h45. En fonction des activités et de la météo, les repas se prennent en classe ou en extérieur.

## 3. L'après-midi

Après un temps calme jusqu'à 13h30, nous ouvrons un nouveau temps de jeu libre jusqu'à 14h30. Ce temps correspond à un espace de digestion, de relaxe nécessaire avant la reprise des apprentissages et de la concentration.



De nouveau à 14h30 les activités dirigées reprennent. Les enfants, qui étaient en classe le matin, sont en extérieur pour la connexion à la nature et inversement.



L'ouverture et la clôture de chaque temps sont importantes et soignées. Ainsi, l'enfant peut s'impliquer pleinement dans les temps collectifs, et se sentir réellement appartenir à cet espace. Lorsque l'espace-temps activité se termine, il est important que chacun se sente complet et libre de passer à la suite.

La journée se clôture entre 16h20 et 16h30 pour les enfants, le plus souvent possible autour d'un cercle de restitution et de partage.

## V. LES ADULTES DANS L'ÉCOLE

### **L'importance des rôles de l'enseignant et de l'enseignant nature.**

L'enfant vient au monde avec la compétence de tout apprendre. Un bébé peut apprendre toutes les langues à la naissance, mais en grandissant une seule restera utile à son fonctionnement, sa langue maternelle.

Pour autant, nous ne pouvons pas apprendre et découvrir ce qui ne fait pas partie de notre environnement. La créativité ne vient pas du néant. Nous naissons inconscient de nos incompétences. Grandir revient à prendre petit à petit conscience de ce que nous ne connaissons pas, de nous développer, jusqu'à devenir conscient des compétences-connaissances acquises. Et bien sûr, nous grandissons toute notre vie.

Partant de ce principe, l'enfant n'apprend et ne développe que ce qui a du sens dans son entourage proche, de la même manière qu'il ne développe que sa langue maternelle. L'adulte a donc un rôle prépondérant pour ouvrir l'environnement de l'enfant. L'adulte est conscient des incompétences de l'enfant, il l'accueille là où il est dans son développement, et ouvre pour lui des chemins lui permettant d'aller plus loin.

Les rôles modèles d'accompagnement, d'enseignement, d'enseignement nature et connexion permettent, en accord, en harmonie les uns avec les autres d'ouvrir ces chemins de connaissances et de compétences. Dans l'école des Voies de la forêt, chaque adulte porte ces rôles à différents moments de la journée, de l'année, en conscience de ce que ça apporte aux enfants.

- L'enseignant est celui qui vient selon l'étymologie « faire connaître par un signe, une indication ». Il montre du doigt les choses qui sont encore dans l'ombre de l'ignorance pour les amener à la lumière de la conscience. L'enseignant est celui qui fait les choix didactiques et pédagogiques pour permettre aux enfants d'apprendre et d'acquérir ces choses nouvelles.
- L'enseignant, dans la connexion à la nature, à soi et aux autres, est une personne qui a expérimenté elle-même ces chemins de connexion. Grâce à cette expérience, elle peut entrevoir où en sont les enfants, et imaginer quelles étapes mettre en place pour leur ouvrir de nouvelles connexions. Le mentor ne montre pas de manière didactique, mais pose des questions, attire l'attention sur un élément particulier, met en place des situations pratiques pour créer de l'expérience chez les enfants. Il récolte les histoires, porte son attention sur les espaces d'inconscience des enfants pour imaginer la suite. Il est à la fois facilitateur du groupe et accompagnateur de chaque individu dans son développement personnel.
- L'accompagnant est un adulte qui par sa présence vient soutenir l'enfant dans son développement au sein du collectif et en individuel. Il l'aide à identifier et répondre à ses besoins physiologiques et émotionnels. Il vient donner à l'enfant une représentation du rôle de l'adulte et de ce qui en est attendu dans notre société. Les

accompagnants à l'école peuvent être les bénévoles, stagiaires, services civiques ou salariés sur la pause méridienne.

## **L'importance et la place du lien intergénérationnel et de la transmission**

L'école veut être un espace de vie et de partage entre générations : ponctuellement à travers des temps forts et des célébrations, mais aussi tout au long de l'année par la place des parents et la présence des aînés.

Notre société sépare physiquement les différentes générations. Nous cherchons à les faire se rencontrer afin de renouer avec la connexion et la transmission intergénérationnelle.



## **La place de la famille au sein du projet, l'importance de la coéducation – collaboration**

### **Modalités d'intégration de l'école**

Pour faire le choix d'inscrire un enfant au sein de l'école, la famille prend connaissance des documents fondateurs : 1) Charte, 2) Projet Éducatif et 3) Projet Pédagogique. Si elle se reconnaît dans ces valeurs et s'engage à les faire vivre, elle signe la Charte.

Elle rencontre ensuite l'équipe pédagogique. Afin que chacun puisse prendre cette décision en conscience, il est nécessaire que la famille puisse visiter les lieux. Un rendez-vous sur les lieux de l'école est organisé afin que la famille avec l'enfant concerné puisse faire une visite, poser l'ensemble des questions nécessaires et échanger avec l'équipe. Il est vivement recommandé de participer au moins une fois à un atelier "Familles", afin de mieux se rendre compte de la vie à l'école.

A la suite de ce rendez-vous et si le projet d'inscription se confirme, la famille remplit et dépose ensuite un dossier d'inscription. La commission d'admission (conseil pédagogique), constituée de l'ensemble des pédagogues, prendra connaissance de cette demande et statuera sur celle-ci.

Enfin, chaque famille s'engage à vivre un "stage de pré-rentree" – qui propose une vie collective dans la nature, avec des jeux, chants et soirées autour du feu, rassemblant les enfants, les enseignant·es, les parents, les membres de l'association... Il nous importe d'avoir une transparence pour les familles et les enfants ainsi qu'une cohérence entre le vécu à l'école et le vécu à la maison. Ce moment de vie ensemble, à la fin de l'été avant la rentrée, prépare l'année tous ensemble. Il fait partie intégrante des temps pédagogiques de l'année pour les enfants.

L'école propose également des temps collectifs périodiques afin de réunir les familles et de créer du lien et de la vie. Ces moments seront l'occasion de partager des histoires, un goûter, un temps fort pour les enfants... Ces temps sont organisés sur chaque période scolaire, autour des fêtes des passages de saisons (équinoxes, solstices...).

Un temps d'adaptation à la vie de l'école pourra être défini, en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille, en termes de temps et d'organisation. Pour les enfants les plus jeunes, qui n'ont pas encore de repères de la vie collective, nous recommandons une adaptation progressive la plus longue possible.

Le projet pédagogique est en lien avec d'autres documents qui seront fournis aux familles entrantes au moment de l'inscription : Projet éducatif de l'association, charte à signer, règlement intérieur, contrat de scolarisation, charte financière.

## Une participation nécessaire aux cercles/commissions

L'école est une partie de l'association Les voies de la forêt, qui organise également des ateliers et des formations autour de la connexion à la nature. Les voies ateliers et formations participent à la pérennité financière et à la limitation des frais de scolarité de l'école. L'organisation de notre association est en grande partie bénévole.

La vie et la vitalité de l'école et de l'association reposent sur les adultes qui la constituent : l'équipe pédagogique et les parents sont donc sollicités pour la faire vivre au fil du temps et des besoins. L'association se veut et se doit d'être coopérative, collaborative et évolutive si elle veut durer et donner un contexte pérenne pour les apprentissages et un modèle d'inspiration pour les enfants. Sept commissions appelées cercles, viennent renforcer le travail du Conseil collégial. A l'inscription d'un enfant, un représentant adulte de chaque foyer devra s'inscrire dans une commission avec un temps d'engagement minimum défini à celle-ci.

Le cercle des Boussoles n'est pas accessible aux parents d'élèves. Les décisions pédagogiques doivent être prises par des pédagogues et libres d'intérêts personnels.

Les commissions dans lesquelles les parents peuvent participer sont les suivantes :

- **Le cercle de la pérennité (ressources financières)**
- **Le cercle de la Communication**
- **Le cercle du vivre ensemble : vie quotidienne et célébrations**
- **Le cercle des castors : aménagements et entretiens**
- **Le cercle des cigales : musique et célébrations**
- **Le groupe jardin**

En dehors de ces commissions, des groupes de travail ponctuels sont aussi constitués pour faire avancer notre vie collective et aller vers nos objectifs, nos valeurs.

## Les modalités d'échanges entre la famille et l'association

La directrice de l'école et les enseignants/mentors sont les principaux référents des familles au quotidien. Cependant, vous pouvez avoir besoin d'un soutien particulier qui concerne plus le domaine associatif (financier, vivre-ensemble...). Au besoin de la famille, des temps d'échange peuvent être organisés avec des membres du conseil collégial.

Le contrat de scolarisation et la charte financière décrivent les modalités et les accords passés entre la famille et l'association.

## CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Dans notre société de plus en plus déconnectée de la nature et devant les conséquences pour chaque individu et pour notre planète, nous pensons que la transition écologique peut se faire par une transition éducative. C'est grâce à un contact régulier avec la nature, qu'on crée un lien émotionnel fort et qu'on développe un élan de protection envers elle, tout naturellement.

Notre association Les voies de la forêt choisit l'éducation dans et par la nature pour accompagner les enfants d'aujourd'hui, citoyens du monde de demain.

Enfin, notre ambition est aussi d'offrir aux enfants ces conditions d'apprentissage sur la totalité de leur scolarité. Nous espérons pouvoir ouvrir un autre groupe au-delà de 11 ans dans les années à venir.



# ANNEXES

1. Notre Charte
2. Modalités d'évaluation du projet
3. Points clefs de la pédagogie par la nature
4. Les clefs d'harmonie
5. Le journal des espèces et le cahier nature

# 1. Notre Charte

*“Vivre, c’est : respirer et embrasser en son propre souffle toute la matière du monde” E. Coccia*

Conscients que notre monde et nos relations ont besoin d'un souffle nouveau, les membres de notre école – et de l'association Les Voies de la forêt – veulent cultiver le vivant et nourrir – en eux et autour d'eux – la biodiversité tant humaine que naturelle. La finalité poursuivie est de contribuer à créer un monde plus hospitalier, où la nature comme l'humain retrouvent leur vitalité ; où la (bio)diversité est vécue comme un enrichissement et une force de vie.

Adultes comme enfants, dans cette école, nous cherchons ainsi à nous relier :

- A la nature
- A nous mêmes et nos aspirations profondes
- Aux autres.

Dans notre école :

Nous voulons créer un environnement favorable au développement de l'enfant, à ses capacités d'apprentissage et sa créativité, au goût de la liberté et de la responsabilité.

## 1) Environnement naturel et environnement culturel

- *‘Tout vivant se construit à partir de cette même matière qui dessine les montagnes et les nuages’* Tout ce qui peut favoriser la conscience que nous sommes vivants dans un monde vivant guide nos choix : le lieu d'apprentissage est principalement la nature – si possible, une forêt. De même, les outils, les propositions, les aménagements sont reliés à la nature. *Les apports et modalités de ces choix sont développés dans le projet éducatif.*
- Notre humanité se développe aussi par l'éveil de la sensibilité, et l'ouverture du cœur : nous voulons sensibiliser les enfants à l'art, les emmener à la rencontre des œuvres et des artistes, pour nourrir leur esprit, et favoriser leur créativité.

## 2) Environnement humain – Adultes et enfants

- Ainsi, les adultes mettent à disposition de l'enfant, dans les ressources de la nature et de la culture, tout ce qui lui permet d'être acteur de son apprentissage.
- Les adultes s'engagent à encourager les aspirations de l'enfant et à le soutenir dans ses difficultés. Ils respectent son rythme. Tous cultivent la curiosité et le questionnement.
- Les adultes qui accompagnent les enfants, garantissent un cadre clair de communication, qui sécurise les enfants et encourage l'expression de leurs besoins.

## 3) Les relations entre adultes, dans et autour de l'école

Pour permettre aux enfants d'apprendre à habiter le monde de façon vivante et pacifiée, chaque adulte s'engage à :

- Cultiver un art du questionnement et une capacité de réflexivité. Les outils variés qui nourrissent la connaissance de soi et une communication pacifique, sont des points d'appui. On peut citer – sans que ce soit exhaustif ou contraignant – les apports de la Communication Non Violente, l'Ennéagramme, les enseignements des « 8 shields » (que connaissent les adultes accompagnants) les méthodes issues de la gouvernance partagée et de l'intelligence collective...
- Créer une dynamique de partage comme dans un village, afin de relier nos différences, et de créer l'harmonie dans le groupe. Il s'agit de rendre vivants et actifs les verbes : coopérer, transmettre, favoriser les rencontres générationnelles.

### **Les trois principes de la permaculture nous animent :**

Prendre soin des hommes, en cultivant l'écoute, et le plaisir de l'échange.

Prendre soin de la terre – en vivant au plus proche d'elle et en apprenant d'elle. `

Partager équitablement, en conciliant la simplicité de nos choix et l'abondance dans le partage de nos réalisations et de nos aspirations.

### **Nous rêvons la réalisation d'une école...**

***'Plus que vivante, heureuse !'***

*(Louise Labbé, poétesse XVIème)*

## 2. Modalités d'évaluation du projet

Les objectifs définis plus tôt sont nos critères de réussite pour évaluer la qualité de ce projet dans les années à venir. Les tableaux ci-dessous sont un outil de suivi concernant ces critères.

### I. Les propositions instructives et éducatives

| Objectifs                                                                                        | Critères de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Observations et bilan |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Respecter et nourrir la biodiversité naturelle....<br><br><br><br><br><br><br><br>...et humaine. | <p>La nature reste un outil principal de travail</p> <p>Les enfants développent la connaissance de leur environnement, du vivant. Ils sont capables de prendre soin de cet environnement à leur échelle.</p> <p>Les enfants développent leur prise de conscience de leur corps, de leur ressenti, de leurs besoins. Des activités régulières sont mises en place pour atteindre cet objectif. Une évolution est palpable sur le courant de l'année.</p> <p>Une assemblée hebdomadaire est mise en place pour réguler la vie ensemble. Les enfants sont invités régulièrement à jouer leur rôle de citoyen.</p> <p>Des projets de liens avec d'autres écoles, associations, sont mis en place ou en cours de réalisation.</p> <p>Une langue étrangère est régulièrement pratiquée à l'école.</p> |                       |
| Une journée type à l'école                                                                       | <p>Les conditions d'accueil définies conviennent à l'équipe pédagogique et à l'ensemble des familles. Le déroulement de la journée est fluide pour tous.</p> <p>Les horaires d'accueil échelonnés conviennent à toutes les familles ainsi qu'à l'équipe pédagogique.</p> <p>L'organisation du temps du repas est fluide et convient à tous</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | également.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| L'importance et la place de l'intergénérationnel, de la transmission | <p>La présence de différentes générations et notamment des aînés est bien représentée lors des temps forts de l'année (célébrations, week-end de pré-rentree).</p> <p>Des temps de célébration, de fêtes, de partage sont organisés tout au long de l'année. Les familles y sont intégrées et les différentes générations s'y enrichissent.</p> |  |

## II. L'enfant au coeur de son apprentissage

| Objectifs                                   | Critères de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Observations et bilan |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Respecter les rythmes individuels           | <p>Tous les enfants expriment leur joie de venir à l'école, et développent leurs propres curiosités.</p> <p>Tous les enfants trouvent leur place au sein du groupe et se sentent intégrés.</p> <p>Des espaces sont organisés quotidiennement au sein desquels les enfants peuvent exprimer leurs besoins, leurs envies.</p> |                       |
| Assurer le bien être et la sécurité de tous | <p>Tous les enfants se sentent en sécurité émotionnelle, affective et corporelle.</p> <p>L'environnement est sécurisé et adapté pour tous (matériel, lieu, bâtiment)</p> <p>Tous les enfants sont équipés correctement pour toutes les</p>                                                                                  |                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | <p>saisons, l'école bénéficie d'un stock efficace pour les oublis.</p> <p>Le taux d'encadrement est suffisant pour que chacun, équipe et enfants, se sentent en sécurité et puissent écouter leurs besoins.</p>                                                                                                                                                                                                                |  |
| Bien définir le rôle de l'adulte                | <p>Les enseignants, mentors et accompagnants se sentent à l'aise en extérieur avec les enfants et connaissent l'environnement des enfants. Ils ont les moyens nécessaires pour assurer la sécurité de tous en toute situation.</p> <p>Les enseignants, mentors et accompagnants adoptent une posture adaptée qui correspond au projet éducatif, à la Charte et au projet pédagogique de l'école. cf : le rôle de l'adulte.</p> |  |
| Un système d'évaluation adapté et individualisé | <p>Une évaluation individualisée et menée par l'enfant est mise en place telle que l'arbre des savoirs. Ce système permet d'observer tous les acquis nécessaires du programme de l'éducation nationale.</p>                                                                                                                                                                                                                    |  |

### III. Les principes pédagogiques fondamentaux de notre école

| Objectifs                                                  | Critères de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Observations et bilan |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique | <p>Les enfants sont libres de bouger, de se déplacer, d'expérimenter. Un développement de la confiance en soi est palpable en cours de scolarité.</p> <p>Les enfants connaissent bien leurs limites, il y a très peu d'accidents et ces derniers sont mineurs.</p>                                                                                      |                       |
| Se repérer dans le temps                                   | <p>Le rythme des saisons est respecté dans les apprentissages.</p> <p>Des rituels quotidiens sont mis en place et tous les enfants sont capables de se repérer dans la journée.</p> <p>Des temps forts pour célébrer les saisons sont mis en place régulièrement. Ils permettent également aux enfants de se repérer dans l'histoire de l'humanité.</p> |                       |
| Des expériences sensorielles : explorer le monde           | <p>Des activités spécifiques sont quotidiennement proposées aux enfants afin d'aiguiser leurs sens tout en approfondissant la compréhension de leur environnement naturel.</p> <p>Une évolution est palpable sur l'année pour chaque enfant dans l'ouverture de ses sens.</p>                                                                           |                       |
| La créativité : agir, s'exprimer,                          | <p>Des activités artistiques variées sont proposées régulièrement aux enfants</p> <p>L'utilisation d'outils encadrée et sécurisée est également</p>                                                                                                                                                                                                     |                       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| comprendre à travers les activités artistiques                                    | proposée aux enfants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Développement social: se construire comme personne singulière au sein d'un groupe | <p>Des moments de transversalité sont organisés régulièrement entre les groupes.</p> <p>Tous les enfants coopèrent et communiquent facilement entre eux.</p> <p>Tous les enfants participent et sont valorisés dans les gestes de la vie quotidienne et le partage des tâches.</p>                                                                                  |  |
| Harmonie et gestion de conflits                                                   | <p>Un processus de communication basé sur des accords et un "contrat" de groupe est mis en place.</p> <p>Des espaces de communication et de gestion de conflits sont également mis en place.</p> <p>Des outils concrets d'intelligence collective sont mis en place</p>                                                                                             |  |
| Apprentissages autonomes : l'enfant acteur de son développement                   | <p>Des temps longs de jeu libre sont organisés quotidiennement pour chaque groupe, afin de donner la possibilité à chacun de laisser libre court à son apprentissage en autonomie.</p> <p>Les enfants prennent plaisir à expérimenter librement et les enseignants, mentors et accompagnants développent une posture sécurisante et confiante avec les enfants.</p> |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>L'apprentissage du langage</p> | <p>Des cercles de partage sont organisés quotidiennement et les enfants sont invités à s'exprimer à l'oral.</p> <p>Les enfants s'approprient les outils à l'écrit : journal des espèces, cahier nature, cahier du jour, plan de travail...</p> <p>Des exercices quotidiens sont mis en place et les enfants progressent régulièrement dans l'écriture et la maîtrise de la langue.</p> <p>Des outils et ateliers individuels sont mis en place concernant la pratique mathématique et les enfants progressent régulièrement.</p> |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### IV. La place de la famille au sein du projet, l'importance de la coéducation :

| Objectifs                                                           | Critères de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Observations et bilan |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Réussir son intégration                                             | <p>Toutes les familles expriment avoir pu inscrire leurs enfants en conscience de ce qu'ils vivent à l'école</p> <p>Le temps d'adaptation est individualisé et correspond au projet de chaque enfant</p> <p>Tous les enfants intégrant l'école se sentent en confiance et accueillis</p>                    |                       |
| Des temps de partage pour comprendre ce qui vit son enfant          | <p>Un stage de pré-rentree est organisé, toutes les familles y participent.</p> <p>Toutes les familles s'approprient le projet pédagogique et la charte de l'école.</p> <p>Des temps de célébration sont organisés autour des saisons, toutes les familles y sont conviées. Au moins 50% y participent.</p> |                       |
| Une participation nécessaire aux cercles/commissions                | <p>Un représentant adulte de chaque foyer est inscrit dans une commission</p> <p>Toutes les commissions fonctionnent et sont en lien avec le Conseil collégial de l'association.</p>                                                                                                                        |                       |
| Des modalités d'échanges personnalisées entre la famille et l'école | <p>Des temps de rencontre individualisés sont organisés avec chaque famille au moins deux fois par an. Ce fonctionnement convient à toutes les familles.</p>                                                                                                                                                |                       |

## V. Objectif de recherche et d'amélioration continue

| Objectifs                                                                                 | Critères de réussite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Observations et bilan |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| L'art du questionnement et la culture de la réflexivité font partie intégrante de l'école | <p>Des temps de réflexion en équipe, d'analyse de nos pratiques et de prise de recul sont organisés au moins une fois par trimestre.</p> <p>Le cercle des boussoles vient en appui sur les réflexions pédagogiques de l'équipe.</p> <p>Les professionnels pédagogiques ont la possibilité de se former régulièrement.</p> <p>Une formation est offerte aux bénévoles pour mieux accompagner les enfants en forêt.</p> |                       |

Tous ces critères de réussite devront être observés, le bilan du projet sera ainsi appuyé par les observations notées. En fonction des observations il sera nécessaire de comprendre pourquoi certains critères ne sont pas atteints et ce qui est à améliorer.

Ils sont évidemment complétés par les critères d'observation du développement de l'enfant dans ses apprentissages, définis par les connaissances et compétences du programme de l'éducation nationale.

### 3. Les points clefs de la pédagogie par la nature

Nos principes clés, se basant sur les piliers de la pédagogie par la nature, permettent d'acquérir naturellement la plupart des connaissances du programme de l'éducation nationale.

- 1) Les apprentissages se font dehors, par tous temps et en toutes saisons.
- 2) Le temps long – vivre les météo, nourrir sa résilience, tisser des liens, prendre le temps : Le processus de la PPN s'entend sur du temps long et lors de sorties régulières et répétées. Les ateliers ont lieu par tous les temps en toutes saisons. Les contacts récurrents avec l'environnement naturel et humain, la stabilité du groupe créent ainsi des connexions profondes.
- 3) Un lieu naturel inspirant : aimé et protégé – ressourçant – source d'émerveillement – riche de possibles. La PPN se pratique dans une forêt ou dans un milieu naturel inspirant. Riche de possibles, de matériaux et d'aventures, ce lieu est la cause, le moyen et le but de la PPN. La connaissance et la connexion des pédagogues par la nature à leur lieu permettent de le rendre sécurisé et sécurisant, et nourrissent leurs propositions pédagogiques.
- 4) Les participants au cœur des pratiques – intérêts, besoins, compétences. La.e pédagogue par la nature propose des programmes flexibles et adaptables, élaborés à partir des besoins individuels et collectifs du groupe, mais aussi de la météo du jour, des réalités logistiques et des ressources disponibles. Sa connaissance profonde du groupe est à la base de ses propositions.
- 5) Le processus, pas le résultat : persévérer, faire des choix, être présent, trouver son flow. La.e pédagogue par la nature se libère de l'obligation de résultat et célèbre l'importance accordée au processus. On est présent.e à ce que l'on fait (ou ne fait pas), on se connecte à ses émotions et ses ressentis lors d'une activité, on raconte ce que l'on fait et on partage ses fiertés et ses tâtonnements. Le vivant n'est pas productiviste, il est – tout simplement.
- 6) La prise de risque mesurée : confiance en soi, expérimentation, connaissance de soi, conscience des autres. En PPN, l'enfant choisit ses défis et les relève. Il développe ainsi sa confiance en lui et son autonomie, fait évoluer ses limites, explore, évalue et teste ses compétences. La.e pédagogue par la nature accompagne l'évaluation des risques de l'activité, installe les mesures de mise en sécurité, reste présent dans l'observation, les échanges et intervient si besoin.
- 7) La présence de l'adulte : formée.e, joueur.se, capable de s'effacer, à l'écoute, apprenant.e perpétuelle. Le métier de pédagogue par la nature repose sur des pratiques spécifiques ancrées dans les apprentissages libres. Le regard observateur et réflexif posé par l'adulte référent, garant du cadre, lui permet, selon les situations, de s'effacer, d'être modèle de joie, de jeu ou personne ressource. Célébrant la diversité du vivant, elle/il fait partie d'un écosystème naturel et humain, et nourrit des relations horizontales, profondes et respectueuses avec tou.te.s.

#### 4) Les clefs d'harmonies :

Le principe est le suivant : il existe une échelle graduelle des devoirs de l'élève. Chaque devoir respecté donne un droit, en relation directe avec le devoir qui lui correspond.

À la fin de chaque semaine, l'enseignant informe chaque élève du nombre de traits qu'il a eu dans chaque colonne. Il lui dit également quelle clé il a obtenue, et quels sont ses droits.

Pour avoir la clé blanche, il faut **respecter les lois fondamentales de l'école pendant une semaine**. Si une seule fois on ne le fait pas, on n'obtient pas la clé blanche. Pour obtenir la clé orange, il faut avoir la blanche, et ainsi de suite. L'adulte possède une grille sur laquelle il-elle note d'un trait le non rangement, le bavardage, etc.

On a le droit de décider de bavarder toute l'année, et par conséquent ne jamais obtenir la clé orange, mais on ne peut pas décider que dans cette classe on a le droit de bavarder.

Ce système favorise la progression dans les apprentissages et un développement vers un comportement de plus en plus maîtrisé, par la conscience de l'autre, par la prise en charge commune de la classe et surtout par le désir de grandir.

Apprendre progressivement à se mettre au service du collectif en trouvant sa place au sein de celui-ci.

La qualité du cadre des activités de la classe a un impact direct et évident sur le comportement des enfants. Une organisation floue ou changeante sur laquelle l'enseignant ne s'appuie pas régulièrement sera d'autant plus source de stress que l'enfant est jeune.

Le cadre doit être au-dessus de nous et nous voulons nous contenter d'appliquer la loi, le plus objectivement possible. L'élève doit ressentir que cela n'est pas dirigé contre lui, mais que c'est la loi, et qu'elle est la même pour tous.

Ce cadre est permanent et ne diffère pas selon les adultes référents.

Il permet une cohérence entre adultes : différents enseignants, services civiques, bénévoles, ...

Il implique des responsabilités croissantes en lien avec une confiance croissante.

Les droits doivent être de vrais droits, qui ont de la valeur, donnent du pouvoir. Ils doivent être en relation étroite avec les devoirs.

Les enfants doivent connaître clairement le cadre (limites et libertés), qu'ils sachent ce qu'ils ont le droit de faire ou pas, que ceci soit mis en mots et compris de chacun.

L'école ne doit pas être uniquement le lieu des interdits. Si les élèves ne sont confrontés qu'à cela, ils essayeront à tout prix de les transgresser. Les interdits

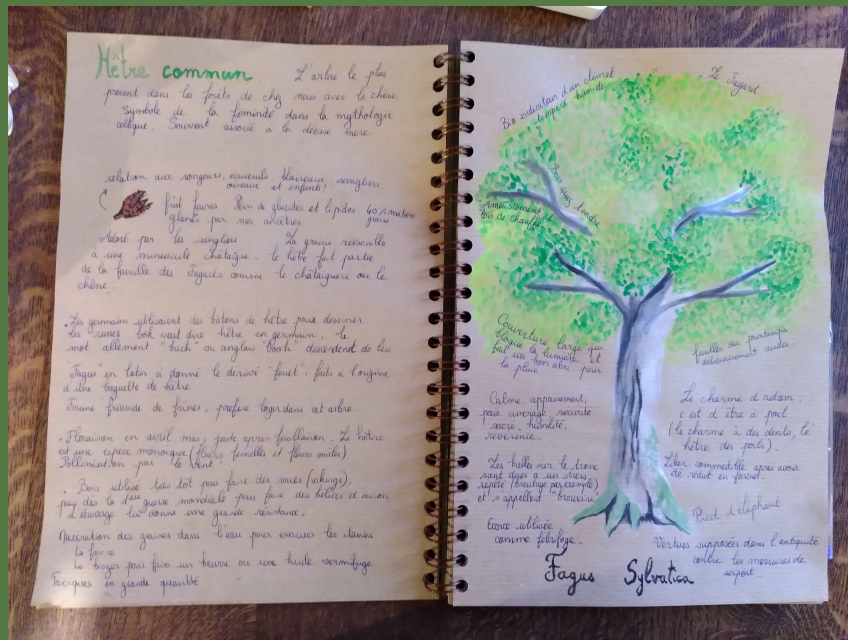
doivent être justes, et pour cela il faut faire preuve de bon sens. Il ne faut pas les multiplier inutilement. L'école doit être le lieu d'émergence de la loi.

En aucun cas ce système est un classement des enfants entre eux. Un élève ayant la clef noire, soit la plus élevée, n'est pas un "meilleur" enfant que les autres. De la même manière, un élève ne gardant pas sa clef blanche régulièrement, n'est pas un "moins bon" enfant que les autres. A travers un accompagnement individualisé, l'enfant identifie les contraintes de la vie collective et éventuellement les difficultés qui peuvent en résulter pour lui. Il s'agit vraiment d'un chemin d'apprentissage, en lien direct avec notre écosystème de l'école.

## 5) Le journal des espèces et le cahier nature

Parmi les nombreux outils que nous employons à l'école, deux sont un peu particuliers et permettent une grande transversalité entre l'extérieur et l'intérieur, la nature et les apprentissages scolaires fondamentaux.

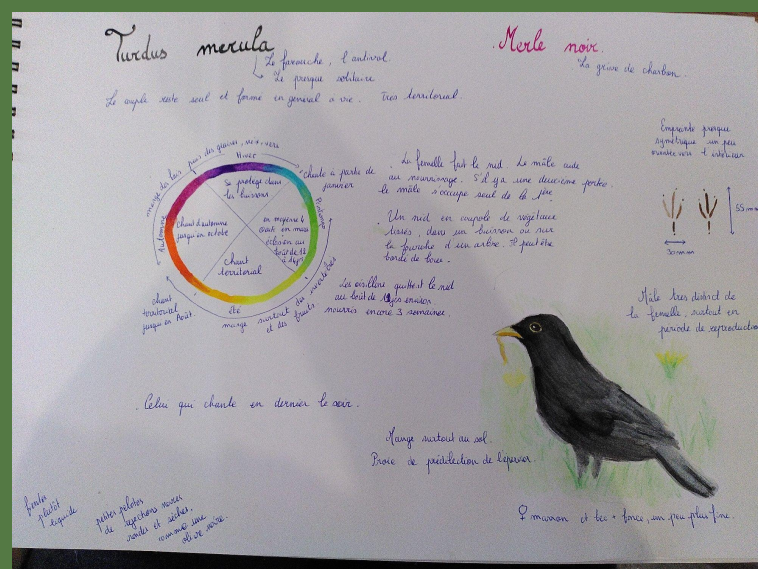
## Le journal des espèces



Les enfants sont accompagnés à la rencontre d'une espèce végétale, animale, minérale, ou tout élément de la nature. Nous allons faire fonctionner notre mémoire visuelle et scripturale pour développer nos connaissances du milieu qui nous entoure.

Concrètement il s'agit à partir d'une image, photographie ou élément vivant de la nature, mémoriser pour dessiner. Rechercher des informations sur la vie de cet élément, de son rôle dans l'écosystème, ses particularités et noter. Nous ne marquons que ce qui fait du sens pour nous, la copie n'est pas l'objectif ici.

Pour les plus jeunes, ce travail est fait en groupe sur un document collectif.



## Le cahier nature

Cet outil est utilisé à partir des classes élémentaires. Il s'agit d'un cahier sur lequel nous allons poser nos traces écrites concernant les expériences que nous faisons dans la nature.

Il peut s'agir d'une cartographie, du rapport d'une expérience scientifique, d'un texte décrivant un moment vécu, d'une recette de cuisine naturelle, d'une photographie d'une réalisation de land art, d'une observation de traces d'animaux...

Il permet aux enfants d'intégrer leur expérience dans le corps et dans le mental pour mieux la réemployer et compléter parfaitement le partage d'expérience oral.

